

в истории – не просто отвлеченный философский идеал, а совершенно практическое условие выживания <...> Если не культивировать терпимость, остается только взаимное уничтожение. Сегодня сделать это не так уж и трудно»³⁵.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н. Г. Пряникова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Дошкольное детство – это этап жизни ребенка, определяющий все его последующее развитие. В дошкольном возрасте происходит процесс становления личности, формируются первоначальные нравственные представления, самооценка, развивается эмоционально-волевая сфера.

Проблемы воспитания детей дошкольного возраста находились и находятся в фокусе внимания ученых и педагогов-практиков. В период перемен, кризиса многие исследователи обращаются к прошлому в поиске решений возникших проблем. Знание истории дошкольного образования, содержащей моменты прогнозирования, может помочь выбрать способы решения проблем и дошкольного воспитания.

История дошкольного образования, опыт воспитания детей в предыдущие эпохи помогают улучшить качество воспитания и обучения детей на ранних этапах жизни, повысить уровень профессиональной подготовки и культуры педагогов.

Следует отметить, что значимость достижений дошкольной педагогики прошлого признавалась не всегда. В лучшем случае внимание уделялось работам С. А. Рачинского, К. Д. Ушинского, труды которых относятся ко второй половине XIX в. Существовало негласное пренебрежение к дореволюционным методам воспитания, исследователи пренебрегали опытом прошлых лет, ориентируясь на достижения современной науки. Сегодня же исследователи проблем дошкольного возраста обращаются к трудам и идеям педагогов прошлого.

Опыт воспитания детей в разные исторические эпохи сегодня находится в фокусе внимания исследователей. Так, в Киевской Руси главная роль воспитателя отводилась семье, от детей требовалось послушание. Основные методы воспитания – научение, слово, личный пример, а педагогические средства – устное народное

³⁵ Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. 1997. № 11.

творчество (поговорки, сказки и присказки, былины и др.). После введения христианства на Руси установилась монополия церкви на образование, она была идеологом воспитания³⁶.

По мнению философов, педагогов XVIII в., человеческой природой предопределено то, что человек не может состояться вне человеческого общества. Для этого периода также свойственен ярко выраженный антропоцентризм – человеческие потребности, интересы, цели и сам человек определяют развитие человеческого общества. Ключевая идея – идея человека как существа разумного, чувствующего, цель жизни которого заключается в достижении счастья и принесении пользы обществу³⁷. Учения педагогов XVIII в. – И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева – обогатили теорию и практику дошкольного воспитания.

В середине XIX в. отечественная педагогика была пронизана демократическими идеалами: значимые общественные и личностные цели обучения и воспитания, развитие природных сил ребенка, выступающих основой и условием его социализации.

В начале XX в. психология и педагогика приходят к пониманию и обоснованию того, что большее влияние на ребенка оказывают образ жизни семьи, позиция педагога в отношении ребенка, поступки и пример старших, самовоспитание.

В советский период задача государственно-партийного управления образованием состояла в реализации идеи единства детского сада, семьи и среды в решении общественных и педагогических задач.

Современный период развития дошкольного образования характеризуется такими чертами, как:

- вариативность форм, методов, программ дошкольного образования;
- самоопределение дошкольной образовательной организации;
- активность педагогов в поиске новых целей, содержания, средств, методов форм обучения и воспитания детей;
- воспитание гуманистической направленности личности дошкольника (гражданственность, трудолюбие, уважение и любовь к семье, Родине, природе);
- ориентация на индивидуальность ребенка;
- развитие ребенка соответственно его склонностям, интересам, особенностям;

³⁶ Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) [Электронный ресурс]. URL: http://www.razlib.ru/psihologija/shpargalka_po_pedagogike/p58.php (дата обращения: 21.03.2014).

³⁷ Гуманистическая система воспитания детей в России [Электронный ресурс]. URL: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7780879 (дата обращения: 21.03.2014).

- отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ дошкольного образования.

Современное дошкольное образование находится на этапе реформирования. В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» (декабрь 2012 г.) дошкольное образование закреплено как уровень общего образования.

В настоящее время введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Главной целью преобразований в системе дошкольного образования является улучшение качества образовательных услуг, создание оптимальных условий для развития детей, раскрытия их потенциальных возможностей, воспитания полноценной личности.

ПРОБЛЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕНИИ Я. А. КОМЕНСКОГО

Ю. С. Бирюкова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Проблема реформирования школ с каждым годом приобретают все большую и большую значимость, так как от уровня интеллектуального развития страны зависит ее значение, признание в мировом сообществе. Сегодня многие страны ставят образование на первое место, понимая, что базой для качественного образования и воспитания подрастающих поколений, подготовки достойных граждан является школа.

Проблема образования и его реформирования имеет свои истоки в трудах таких ученых, философов, как Платон, Аристотель, Квинтилиан М. Ф., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. и др.

Особое место в решении этой проблемы, на мой взгляд, занимает чешский педагог Я. А. Коменский. Ян Амос Коменский (1592–1670) – один из величайших педагогов-мыслителей. Он жил в период становления опытных наук, острых социальных и межконфессиональных противоречий. Все это нашло отражение в мировоззрении и творчестве Я. А. Коменского.

Я. А. Коменский учился сначала в братской, а затем в латинской школе. За выдающиеся способности община чешских братьев направила Я. А. Коменского для продолжения образования в протестантскую академию в Герборне (Германия). Свое образование Я. А. Коменский завершил в университете (Гейдельберг)³⁸.

³⁸ Лушников А. М. История педагогики. Екатеринбург: УрГПУ, 1994. С. 7.